

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №29**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ ООШ
№ 29

Протокол № 1
от «31» 08 23 г.

Бурлакова С. С.

Протокол № 1
от «31» 08 23 г.

Шолина В. И.

Приказ № 25-д
от «31» 08 23 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Я – патриот России»**

г. Узловая 2023 год

Паспорт программы

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я – патриот России»

Организация: МКОУ ООШ № 29

Адрес организации: Тульская область, Узловский район, д. Ракитино, 17-а

Телефон/факс: (848731) 9-71-30.

ФИО и должность разработчиков: Гукина Нина Александровна-учитель истории и обществознания.

Возраст обучающихся: 10- 16 лет.

Цель программы: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе.

Направленность: гражданско- патриотическое

Срок реализации программы: 1 год.

Вид программы: авторская

Уровень реализации: основное образование.

Уровень освоения: общекультурный.

Способ освоения: творческий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка “Я патриот России” разработана для учащихся 5-9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего – 36 часа в год.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа кружка “Я- патриот России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом нового поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения, Закона РФ «Об образовании», «Декларации прав ребёнка», Основной образовательной и воспитательной программ школы. Рабочая программа составлена на основе примерной программы воспитания под редакцией В.А.Горского, М «Просвещение», 2019 г.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа кружка предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания,

формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. -формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города и села;

-сохранение истории нашего края для будущих поколений;

-воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России;

-сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;

-воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

-организовать экскурсии по историческим местам Тульского края;

-сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

-вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры,

верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание лицеистов начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в основной школе предлагается программа «Я - патриот России». В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, лицу, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой и бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает пять блоков: (« Я и ты-мы - россияне»), Семья вся вместе – и душа на месте», «Я и культура», «Школа – мой второй дом», «Я и моё Отечество», «Я и планета».

Моя малая Родина» связанных между собой логикой формирования патриота Родины, активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Формы организации занятий: экскурсии, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

Курс изучается в рамках социального направления дополнительного образования школьников. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в кабинетах и за пределами школы (экскурсии). Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими **принципами:**

- последовательности
- гуманизации

-интеграции

-системности

-культуросообразности

непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования;

-единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

-системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

1. Актуальность программы.

Содержание программы «Я – патриот России» гармонично вписывается в общую задачу образования и воспитания подрастающего поколения возложенную на систему дополнительного образования. Значимость программы можно выразить в нескольких аспектах:

- Создание условий для воспитания личностной зрелости обучающихся, их самооценки и адекватного функционирования в социальной среде является одним из компонентов по решению задач гражданского образования;

- Основой современных образовательных стандартов является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизация, самообразование; все это нацеливает систему дополнительного образования на внедрение новых организационных форм гражданского образования и воспитания, которое как важнейшая сфера образования нуждается в принципиальном изменении стиля взаимоотношений детей и взрослых, родителей и педагогов, образовательной организации, социума и органов власти всех уровней;

2. Новизна программы

Во-первых: новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается не в передаче теоретического багажа знаний участникам, а новых технологий мышлений в условиях ФГОС: аналитического, рефлексивного, креативного подходов в решении вопросов гражданского общества; в расширении мировоззрения, определении своего места и роли в социуме. Программа поможет ребятам занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом.

Во-вторых: Становление и развитие информационного общества выдвигает особые требования к личности, как субъекту экономических, правовых и социокультурных отношений. Профессиональная ориентация обучающихся – одна из важнейших задач системы образования. В рамках Концепции дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года № 1726-р, деятельность организаций дополнительного образования направлена: «На обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний

В-третьих: Программа предусматривает использование на занятиях новых образовательных технологий, что соответствует современному подходу к формированию успешной личности и повышает эффективность обучения.

3. Требование к уровню образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – патриот России» обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. умение анализировать и оценивать общественные события и процессы;
2. умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
3. владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановка цели и выбор путей её достижения;
4. стремление к личностному саморазвитию;
5. способность анализировать социально значимые проблемы и процессы гражданского общества;
6. владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
7. способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Результатом изучения теории гражданского воспитания в рамках прохождения элективного курса является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

4.Формы педагогического контроля.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. *Вводный контроль.* Направлен на анализ учебных возможностей обучающихся, проводится при поступлении в детское объединение.
2. *Промежуточный контроль.* Направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.
3. *Итоговый контроль.* Направлен на определение достижений

обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

Мониторинг проводится в следующих **формах**:

- Наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- деловая игра;
- тестирование;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;
- эссе.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения и воспитания. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Этапы реализации:

1. Подготовительно-организационный (май 2023–август 2023)

- создание школьной методической базы по патриотическому воспитанию школьников;
- анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания;
- сбор материалов для кружковой деятельности, подготовка игровой комнаты.
- разработка рабочей программы.

2. Основной (сентябрь 2023 – апрель 2024)

Проведение занятий по данной программе; участие в различных проектах, социальных акций; коррекция рабочей программы в конце учебного года.

3. Заключительный (май 2024г)

- мониторинг работы школы по данной программе;
- анкетирование учащихся и родителей для определения уровня заинтересованности в проведении мероприятий данной направленности в школе 2 степени.

Раздел I «Результаты деятельности»

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории родного города, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческим и современным местам города, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками

и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Раздел II «Содержание курса»

1 раздел: «Я и ты- мы россияне».

Мы все такие разные. Наша Россия- многонациональная страна. Кто что любит и умеет делать. Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».

2 раздел:«Семья вся вместе и душа на месте».

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Родительский дом- начало начал. Моя семья – моя радость. У моих родителей – золотые руки. Знакомство с их профессиями. Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы и её волшебный сундук.

3 раздел: «Я и культура».

Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!. Книги о Родине. Богатыри земли Русской. Дети войны. Встреча со старожилками деревни.

4 раздел: «Школа- мой второй дом».

Моя школа- мой второй дом. Школьный Устав. Мои права и обязанности. Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе? Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем. «Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.

4 раздел: «Я и моё Отечество».

Наша страна – Россия. Понятие о протяжённости границ России. Субъекты РФ. Урок милосердия и доброты. Конституция – основной закон жизни страны. Символика Российского государства: Герб РФ, гимн, флаг. Символика Тульского края. Из истории области. Достопримечательности нашего областного центра. Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы. Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Узловая- районный центр Тульской области- город воинской славы. О чем говорят названия улиц. Великая Отечественная война- испытание для нашего народа. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки. Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы. Слава и честь защитникам Отечества! Дети – герои Великой Отечественной войны. Путешествие по городам - героям военной славы. Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, картона; макетирование эпизодов сражений Великой Отечественной войны.

5 раздел: «Я и планета».

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба. Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу- исследовательская работа. Экология. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Экология нашего региона. Знай, люби и береги свой край. Круглый стол

Раздел III «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	
	«Я и ты- мы россияне»	2 ч.		
1	Мы все такие разные. Кто что любит и умеет делать.	1		
2	Для чего я рождён? Что значит «быть человеком».	1		
	«Я и семья»	6 ч.		
3	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.	1		
4	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.	1		
5	У моих родителей – золотые руки.	1		
6	Панорама добрых дел. Доброта в стихах и сказках.	1		
7	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.	1		
8	Народный лечебник. Операция «Красный крест». Бабушкины советы.	1		
	«Я и культура»	3 ч.		
9	Песни о Родине. Люблю тебя моя Россия!	1		
10	Книги о Родине. Богатыри земли Русской.	1		
11	Дети войны. Встреча со старожилками деревни.	1		
	«Я и школа»	4 ч.		
12	Школьный Устав. Мои права и обязанности.	1		
13	Мой класс – моя семья. Я и мои друзья. Каков я в школе?	1		
14	Произведения о школьной жизни. Наша школа в будущем.	1		
15	«Вежливая» улица. По каким правилам мы живём.	1		
	«Я и моё Отечество»	13 ч.		
16	Наша страна – Россия. Урок милосердия и доброты.	1		
17	Конституция – основной закон жизни страны.	1		
18	Символика Российского государства. Герб РФ, гимн, флаг.	1		
19	Символика Тульского края. Из истории области.	1		
20	Достопримечательности нашего областного центра.	1		
21	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы.	1		
22	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1		
23	Узловая- районный центр Тульской области- город воинской славы. О чем говорят названия улиц.	1		
24	Великая Отечественная война- испытание для нашего народа. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои войны – наши земляки.	1		
25	Слава и честь защитникам Отечества!	1		
26	Подвиги женщин в военное время.	1		
27	Дети – герои Великой Отечественной войны.	1		

28	Путешествие по городам - героям военной славы.	1		
	«Я и планета»	6ч.		
29	Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.	1		
30	Мы – жители планеты Земля. Мы обязаны беречь природу. Экология.	1		
31	Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.	1		
32	Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.	1		
33	Экология нашего региона.	1		
34	Знай, люби и береги свой край. Круглый стол	1		
Итого		34		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Источники информации

1. Для педагога:

1. Аникевич А. Г. Генетическая взаимосвязь гражданского общества и государства // Вопросы права и социологии. Выпуск 9. Волгоград, 2003. 6.
2. Белканов Е.А. Гражданское общество и правовое государство: Методический комплекс. // Юридическое образование и наука. 2004. № 3. 14.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. Бим-Бад Б.Д. Образование в контексте социализации. М., 1996.
6. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Т. 1-2.-М.: Вече, АСТ, 2000.
7. Борисова КВ., Соловьева А.А. Новые технологии обучения: Блиц- игры и нетрадиционные лекции. М., 1992.
8. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
9. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.

10. Закон «Об образовании» // Вестник образования. М., 1996. № 7.
11. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие / Сост. С.А. Кислицын. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
12. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
13. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство //Право и образование. 2004. № 1. 36.
 14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М.: Рига, 1998.
 15. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
16. Ключевский В.О. Курс русской истории. – В 9-ти т. – М., 1989.
 17. Концепция модернизации Российского образования
 18. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
 19. Львова Ю.А. Творческая лаборатория учителя. М., 1993.
20. Майрес Д. Социальная психология/Д. Майрес.-СПб.: Питер,2007.-794с.
 21. Мингазов Р.Х. Педагогическая технология, разработки и организации познавательных игр // Специалист. М., 1996. № 3.
22. Мухаев Р. Т. Политология: учебник для вузов /Р.Т.Мухаев. – М.: Проспект, 2010.
 23. Новикова Т.Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах. М., 2002.
 24. Образование для XXI века: Доклад ЮНЕСКО. ЮНЕСКО, 1997.
 25. Психодиагностика: Теория и практика / Пер. с нем.; Общ.ред. Н.Ф. Талызиной. М., 1986.
26. Пугачев В. П. Введение в политологию: учебник для студентов вузов / В.П. Пугачев, А.И Соловьев. – М.: Аспект-Пресс, 2010.
 27. Реформы образования в современном мире: Глобальные и региональные тенденции. М., 1995.
28. Романенко Л.М. Гражданское общество (социологический словарь-справочник). М., 2005. - 324с.
 29. Саплина Е.В. Современные образовательные технологии. Сборник нормативно-методических материалов в помощь учителю. М., 2004.
 30. Саплина Е.В. Элективные курсы в профильном обучении. «Преподавание истории и обществознания в школе». М., 2007.
 31. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
32. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004. -543с.
 33. Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. М., 2004.

34. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. М., 2004.

35. Стеклярь Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.

2. Для обучающихся:

1. Азбука для несовершеннолетних: Сборник / Сост. А. Алексеева. - М., 1985.
 2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
 3. Алешина А. О вежливости, такте, деликатности. - М., 1999.
 4. Баглай М. В. Конституционное право РФ: Учебник для вузов. - М., 2004.
 5. Баландин Р. Н., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация. - М., 1998.
 6. Библия (любое издание).
 7. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
 8. Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - М.: Эйдос, 1994.
 9. Грибова Л. А. О культуре поведения. - Киев, 1993.
 10. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира / Под. ред. В. Л. Полякова, Н. И. Элиасберг: Учеб. пособие для 10-11 классов. - СПб., 1996.
 11. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. - 2-е изд. - М., 2002.
 12. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
 13. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М.: Народное образование, 2000.
 14. Захарова Е. Н. Особенности российской цивилизации. Между Западом и Востоком: Пособие для учащихся и учителей. — М., 2002.
 15. Ионов И. М. Российская цивилизация. IX - начало XX века: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.
 16. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
 17. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
 18. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М., 1996.
 19. Основы гражданского образования. - 2-е изд. - Н. Новгород, 1996.
 20. Романовский В. К. Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн.— М.: Русское слово, 2002.
23. Хрестоматия по граждановедению: Книга для учителей и учащихся. - Н. Новгород, 1996.
1. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
 2. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. - М., 2005.
 3. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013

3. Для родителей:

1. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
2. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5.
3. Карамзин Н.М. История Государства Российского. В 4-х кн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Керимов Д. А. Гражданское общество и правовое государство //Право и образование. 2004. № 1. 36.
5. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
 1. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
 2. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
 3. Юрганов Ю. Б. Красота общения. - М., 2000.
 4. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. -М., 2005.
10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с
11. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://psylist.net>
2. <http://socio.rin.ru>
3. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. <http://www.istorya.ru/>
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://ppt.ru/>
7. <http://www.allpravo.ru/>
8. <http://www.mon.gov.ru>
9. <http://www.standart.edu.ru>
10. <http://www.ihtik.lib.ru>
11. <http://www.hro.org/index.php>
12. <http://rusfederation.narod.ru/index.html>
13. <http://www.memo.ru/prawo/>
14. <http://www.hrights.ru/>
15. <http://www.systempsychology.ru/>
16. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/soc-index.html>

