

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Узловский район

МКОУ ООШ № 29

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ ООШ
№ 29

Протокол № 1
от «31» 08 23 г.

Бурлакова С. С.
Протокол № 1
от «31» 08 23 г.

Шолина В. И.
Приказ № 25-д
от «31» 08 31 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Работа со слабоуспевающими по математике для
5-6 классов»

г. Узловая 2023 год

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения: Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации: создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; выстраивание ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

5 - 6 класс

Математика

Учащийся научится: понимать особенности десятичной системы счисления; использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел; связанные с процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты;

Учащийся научится:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся научится:

выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Решение основных задач на дроби. Решение задач на проценты, на движение.

Календарно-тематическое планирование 5-6 классы

| Урок № | Раздел/Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|------------|---|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 четверть | | | | |
| 1. | Запись и чтение натуральных чисел. Ряд натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел | 1 | | |
| 2. | Координатная прямая. Точки на прямой. Приближенные значения чисел | 1 | | |
| 3. | Сумма и разность натуральных чисел | 1 | | |
| 4. | Нахождение неизвестных в равенствах | 1 | | |
| 5. | Произведение и частное натуральных чисел | 1 | | |
| 6. | Решение простейших уравнений Решение задач на умножение и деление | 1 | | |
| 7. | Последовательность действий в вычислениях | 1 | | |
| 8. | Возведение числа в степень | 1 | | |
| 2 четверть | | | | |
| 9. | Задачи на движение в противоположных направлениях, движение в одном направлении | 1 | | |
| 10. | Задачи на движение по реке | 1 | | |
| 11. | Переместительное и сочетательное свойство. Распределительное свойство сложения | 1 | | |
| 12. | Задачи, связанные с частями | 1 | | |
| 13. | Решение задач способом уравнивания | 1 | | |
| 14. | Признаки делимости 2, 5, 3, 9 и 10 | 1 | | |
| 15. | Основное свойство дроби и его применение | 1 | | |
| 16. | Сумма и разность дробей | 1 | | |
| 3 четверть | | | | |
| 17. | Выделение целой и дробной части в неправильной дроби | 1 | | |
| 18. | Сумма и разность смешанных дробей | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| 19. | Произведение дробей | 1 | | |
| 20. | Частное при делении дробей | 1 | | |
| 21. | Совместные действия с дробями | 1 | | |
| 22. | Совместные действия с дробями | 1 | | |
| 23. | Вычисления с дробями. Сложение и вычитание | 1 | | |
| 24. | Вычисления с дробями. Умножение и деление дробей | 1 | | |
| 25. | «Многоэтажные» дроби | 1 | | |
| 26. | Решение основных задач на дроби | 1 | | |
| 4 четверть | | | | |
| 27. | Решение задач на проценты | 1 | | |
| 28. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | |
| 29. | Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач | 1 | | |
| 30. | Умножение десятичной дроби на обыкновенную | 1 | | |
| 31. | Разные действия с десятичными дробями | 1 | | |
| 32. | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | |
| 33. | Задачи на движение | 1 | | |
| 34. | Итоговое повторение | 1 | | |

