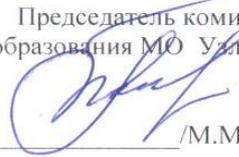
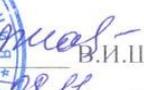


СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования МО Улиновский район протокол № 2 от 02.11.2024г


/М.М.Генералова/

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы 
В.И.Шолина
02.11.2024 г.



СЕРГИЙСКАЯ РАЙОННАЯ
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29
УЛИНОВСКИЙ РАЙОН
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ИНН 50/0271030000
ОГРН 5007003000000

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом школы
протокол от 02.11.2024 № 2

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной
школы № 29 на период с 2025 по 2028 год
(«Сельская школа – пространство равных возможностей для каждого
ребенка»)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период....	8
4. Результаты самодиагностика.....	10
5. Концепция желаемого будущего состояния школы.....	19
5.1 Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	
5.2 Модель управления ОУ	
5.3 Модель образовательной инфраструктуры ОУ	
5.4 Модель выпускника	
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT – анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	24
7. Портфель проектов (подпрограмм)(Комплекс организованных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	26
8. Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации программы.....	36

2. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 29 д.Ракитино Узловского района Тульской области «Сельская школа – пространство равных возможностей для каждого ребенка»
Разработчики программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №29
Правовое обоснование Программы	<p>Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28
Миссия МКОУООШ №29	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Цель программы	<p>- сохранение сельской школы и становление её как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, на формирование у выпускников школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, мотивации к самореализации, социализации</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Основные направления	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <p>«Знание: качество и объективность»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Творчество»</p> <p>«Профорientация»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Учитель. Школьные команды»</p> <p>«Школьный климат»</p> <p>«Образовательная среда»</p>
Срок реализации программы	2025-2028 г.г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности - качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - повышение качества знаний обучающихся; формирование у учащихся

	<p>представлений о базовых национальных ценностях российского образования; совершенствование работы по развитию духовности, по формированию гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение образовательных результатов учащихся школы по итогам результатов ОГЭ в сравнении с предыдущими годами; - развитие процесса самореализации и социализации обучающихся; <p>сформированность осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере путем использованием системы профессиональных проб, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей; - максимальная оптимизация воспитательной системы школы.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение	Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.
Целевые индикаторы программы	<p>Возрастет доля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей; - родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность; - победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, выставок различных уровней; - обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; - педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; - учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. - охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО», возрастет от 10% до 20% от общей численности обучающихся. - учащихся, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; - педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». <p>Снизится уровень заболеваемости учащихся.</p>
Управление и контроль за реализацией программы	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация МКОУ ООШ № 29 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Проводится мониторинг исполнения программы.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по коррекции Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

2. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в малокомплектной сельской школе.

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Школа имеет статус основной общеобразовательной школы, включает в себя два уровня обучения.

Первый уровень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по программам начального общего образования.

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Второй уровень обучения обязателен для всех школьников в возрасте до 15 лет.

В апреле 2014 года школа получила бессрочную лицензию (№ 0133/01830 от 03.04.2016) на образовательную деятельность: обучение по двум уровням образования: начальное общее, основное общее образование, а также по дополнительному образованию. В 2013-2014 учебном году школа прошла аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 0134/00936 от 23.05.2014года).

Число учащихся составляло на 01.09.2024 20 человек. Средняя наполняемость класса-комплекта — 3 человек.

<i>Начало учебного года</i>	<i>2023-2024уч.год</i>			<i>2024-2025 уч.год</i>		
Классы	1-4	5-9	Всего	1-4	5-9	Всего
Число классов-комплектов	2	3	5	2	3	5
Число обучающихся	5	15	20	7	13	20
Средняя наполняемость	2,5	5	4	3.5	4.5	4

состоянию на 1 сентября 2024 года в школе обучалось 20 человек.

2.2. Сведения из истории школы, социальной среде школы

Школа образована 09.09.1970 года как Рактитинская восьмилетняя школа. Постановлением главы администрации муниципального образования г.Узловая и Узловского района от 01.11.1994 № 700 «О государственной регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования» Школа зарегистрирована как Муниципальное образовательное учреждение - неполная средняя школа № 29.

Современные специфические условия функционирования сельской малочисленной школы выражаются в следующем:

- малая наполняемость классов, способствующая качественному осуществлению индивидуального подхода к учащимся в процессе их обучения, воспитания и развития;
- близость детей к природе, повседневное общение с ней и, как следствие, хорошее знание учащимися растительного и животного мира, что позволяет эффективно реализовывать идеи экологического воспитания и образования;

- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, что создает оптимальные условия для подготовки учащихся к жизни на селе, для воспитания у них чувства ответственности за сохранение и процветание малой Родины;

- тесные социальные взаимосвязи между жителями села, сохранившиеся народные традиции и ремесла дают возможность воспитывать у сельской молодежи интерес к этим традициям и ремеслам, а также сохранить их для будущих поколений.

Перечисленные особенности позитивно сказываются на организации образовательного процесса в малочисленной школе. С другой стороны, есть ряд особенностей, оказывающих негативное влияние на жизнедеятельность сельской школы. К ним относятся:

- более низкий интеллектуальный уровень развития сельских школьников в сравнении с их городскими сверстниками;

- обусловленная слабой дошкольной подготовкой узость круга общения;

- недостаточный уровень развития культурно-просветительных учреждений на селе;

- психологические, эмоциональные и интеллектуальные перегрузки учащихся, являющиеся следствием малочисленности классов и вызывающие снижение интереса к учению;

- многопрофильность педагогической деятельности и профессиональное «одиночество» учителей малочисленных сельских школ;

- снижение жизненного уровня сельского населения, экономические трудности развития сельского хозяйства.

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. Уменьшение контингента учащихся;

2. Тенденция старения населения села;

3. Низкое материальное положение семей;

4. Недостаточная конкурентоспособность учащихся и выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

2.3.Общая характеристика сферы реализации Программы

Образовательное учреждение открыто в 1970 году.

Проектная мощность школы 126 человек.

Контингент учащихся составляет 8 классов, 20 учащихся.

Средняя наполняемость класса 2,5 человека.

Кадровый состав работников (всего) 22 из них педагогических 9.

Качественный состав педагогических работников:

нагрудный знак « Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек.

- «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек.

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 человек.

I квалификационную категорию - 3 человека.

высшую квалификационную категорию - 2 человека.

Материальная база учреждения.

Оборудованы: школьные кабинеты - 10,

компьютерные классы – 1,

спортивные залы - 1,

спортивные площадки - 1,

медицинский кабинет -1,

мастерские (столярная, слесарная) - 1 ,

музей - 1.

Особенности организации образовательного процесса:

В данный момент по федеральным стандартам III поколения обучаются дети всех классов.

не приступивших к учебным занятиям на 05.09.2024 - нет,

условно переведенных - нет.

окончивших ОУ со справками - нет.

3. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период.

Образовательный процесс осуществляется в социуме, состоящем из школы, сельской администрации, сельского фельдшерско-акушерского пункта. Школа является единственным образовательным, воспитательным и культурно-досуговым учреждением на селе. В целях удовлетворения культурных, спортивных запросов, а также организации летнего лагеря дневного пребывания образовательное учреждение поддерживает тесные связи с отделом культуры молодежной политики, с ДДЮТ, ДООЦ, художественно-краеведческим музеем, с МБОУ ЦДиК, ГДК «Ровесник», Узловским муниципальным Молодёжным театром, школами Узловского района.

В течение учебного 2023-2024 года наша воспитательная работа была выстроена в соответствии с рабочей программой воспитания и её модулями: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, социальное партнёрство. Каждый из этих модулей реализуется по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания.

С 2023/2024 года школа проводит мероприятия, направленные на изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Также в отчетном году школа продолжила реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в рамках Года педагога и наставника для обучающихся были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников.

В 2023 наша школа вступила в ряды российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Особую значимость приобрело волонтерское движение. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях. Классные коллективы участвуют в проведении всероссийских Дней единых действий, участвуют в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях российского движения детей и молодежи.

С 1 января 2024 года в МКОУ ООШ № 29 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Советника по воспитанию и зам.директора по УВР проводят единую воспитательную работу.

Советник директора по воспитанию совместно с классными руководителями привлекает детей разных возрастных групп от начальных классов до старшеклассников к участию в мероприятиях школы, в муниципальных и региональных мероприятиях.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где

наивысшие ценности понимаются как основа жизни. В прошедшем учебном году была активизирована работа с родительским сообществом школы.

В течение учебного года на базе школы, с целью обеспечения разносторонней подготовки учащихся и развития индивидуальных творческих способностей учащихся работали кружки: «Волшебная кисточка» - (1-5 кл.), «Театральная студия» - (5-9 кл.), «Я – патриот» - (5-9 кл.), «Творческая мастерская» — (1-4 кл.), «Баскетбольная секция» (5-9 кл.). Деятельностью дополнительного образования было охвачено 100% детей. Свои интеллектуальные способности и таланты наши дети проявили, участвуя в областных и муниципальных конкурсах и соревнованиях.

Подведены итоги нашей воспитательной деятельности по следующим направлениям Программы воспитания.

С целью **профилактики безопасности** – проводятся уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, открытый урок ОБЖ по подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул. Проводились занятия с учащимися по правилам поведения на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний период, беседы о правилах безопасного общения с незнакомыми людьми и поведения вне школы.

Сотрудниками МЧС были проведены занятия с обучающимися на тему: "Действия при пожаре и угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций", тренировки по эвакуации; с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения сотрудниками ГИБДД на протяжении учебного года проводились инструктажи, сотрудники ПАО «Россети» с целью профилактики детского электротравматизма провели для учеников нашей школы урок безопасности «Электричество опасно».

В ОУ действуют Совет школы, школьное самоуправление.

Создан сайт школы, соответствующий требованиям современного законодательства. На сайте имеется возможность электронной записи в школу раздел (прием в 1 класс, прием в ОУ).

В нашем образовательном учреждении обеспечивается бюджетное финансирование дополнительного образования детей в сфере образования. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 100 процентов детей в возрасте от 6.5 до 15 лет.

Наша школа работает со сложным контингентом обучающихся (низкий социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации, около 30% обучающихся – дети мигрантов). Для успешного обучения и социализации таких детей необходимы специальные ресурсы (финансовые, кадровые, организационные), позволяющие, в том числе организовывать дополнительные занятия с отстающими школьниками, осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Скорость подключения к сети Интернет составляет 50 мб. Существенно улучшилось обеспечение школы современным информационно-технологическим оборудованием.

Отличительными особенностями государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов и существенное изменение законодательной базы.

Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

	Количество кабинетов	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Стадион	1		+	
Столовая-доготовочная	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- математики	1			

- истории/географии	1		+	
- физики-химии	1		+	
- начальных классов	3		+	
- биологии	1		+	
- иностранных языков	1		+	
- информатики	1			
Компьютеры, ноутбуки, нетбуки	35	+		
Библиотека	1		+	
Принтер	7	+		
Мультимедиапроектор	6	+		
Музыкальный центр	2	+		
Мебель		+	+	
Веб-камера	2	+		
Интерактивная доска	3	+		

4. Результаты самодиагностики

В самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» школа в 2023 году приняла участие и по результатам достигла базового уровня, набрав 105 баллов.

Базовый уровень в школе выявлен по двум направлениям, по остальным – средний уровень. Базовый уровень по направлению «Знание» (16 баллов), большинство показателей имеют 1 балл, а также нулевые баллы по отдельным показателям, в том числе по организации обучения лиц с ОВЗ.

По направлению «Школьный климат» уровень «Ниже базового» - в нем не выполнен критический показатель «Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога», поэтому баллы по данному треку НЕ засчитаны.

Базовый уровень по направлению «Профорентация» (7 б.), нулевые баллы в половине показателей трека

В общей сложности школа набрала 105 баллов, что соответствует базовому уровню, однако согласно дополнительному условию должны отсутствовать ключевые условия, по которым набрано 0 баллов. Школьный климат – 0, следовательно, уровень понижается на ступень – «ниже базового уровня». Школа выбрала неверный тип ОУ.

Были проанализированы дефициты по этим направлениям и приняты управленческие решения:

Магистральное направление «Знание».

(16 баллов из 28)

Дефициты	Управленческие решения
1. Недостаточное внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов.	1. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ и повышение уровня предпрофильного обучения.
2. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	2. Повышение уровня мотивации учащихся для участия в олимпиадах. Подготовка учащихся к олимпиадам.

<p>3.Отсутствие программно-методического, учебно-дидактического и технического обеспечения доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ. Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>3.Таких обучающихся в школе нет</p>
--	--

Магистральное направление «Профориентация»

7 баллов из 14

<p>Отсутствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - предпрофессиональные классы. - обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах, - обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках; -прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих; -участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; -участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<p>Заклучить соглашения с региональными предприятиями и организациями среднего профессионального образования и расширить тематику профориентационных мероприятий на базе данных предприятий/организаций. Усилить внимание к организации предпрофильного образования</p>
---	---

Магистральное направление «Школьный климат»

(0 баллов из 19). .

<p>1. Не выполнен критический показатель «Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога»</p>	<p>1 В рамках сетевого взаимодействия привлечён педагог - психолог с целью формирования психологического благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Заключен договор с ЦДиК.</p>
---	--

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния с учетом результатов самодиагностики

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п / п	Направление анализа	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ -базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации</p>	<p>В школе обучающимися под руководством преподавателей ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Все педагоги школы используют программы учебных предметов, разработанных на основе федеральных рабочих программ учебных предметов с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора;</p> <p>В школе используется единая линейка учебников, обучающиеся и преподаватели полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Всеми учителями применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Весь педагогический состав и администрация школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения.</p> <p>2. Создать школьный библиотечный информационный центр.</p>

		<p>по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра .</p>	<p>Учителей и администрация школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур ведется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>100 % выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования.</p> <p>Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Победителей и призеров нет. В школе осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>16 баллов</p>	
2	<p>Воспитание УРОВЕНЬ -средний</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль).</p>	<p>При обучении и воспитании в школе активно используются государственные символы. Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В школе функционирует Совет родителей, работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	<p>1. Активизировать работу в проекте «Орлята России», РДДМ.</p>

		<p>Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДДМ « Движение Первых » Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Тематические смены в школьном лагере. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 16 баллов</p>	
3	Здоровье УРОВЕНЬ -средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ,</p>	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает школьный спортивный клуб. В 1-9 классы реализуется</p>	<p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать</p>

		профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» «Юный олимпиец», Здоровый образ жизни». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.	активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4	Творчество УРОВЕНЬ -средний	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный музей.	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на школьном, муниципальном и региональном уровнях. В школе работает школьный театр, школьный музей, школьная газета.	Организовать в школьном музее раздел, посвященный 80-летию Победы в ВОВ
5	Профориентация УРОВЕНЬ -средний	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы. Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Ответственным за реализацию профориентационной деятельности в школе назначен заместитель директора по УВР. Школой заключено соглашение с ООО «Верховье Дона», оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий с обучающимися. В школе организован предпрофессиональный класс	1. Активизировать работу 2. в рамках проекта «Билет в будущее».

		<p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	<p>(аграрный) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся регулярно посещают экскурсии на предприятиях (Донской спиртзавод, ООО «Верховье Дона». Епифанская хлебопекарня и др) Обучающиеся школы приняли участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, организованных классными руководителями. Участие обучающихся в ДНЯХ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ (Донской политехнический колледж, Богородицкий сельскохозяйственный колледж и др. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Регистрация обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» и участие в проектах данного проекта. Классными руководителями организована профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов.</p> <p>10 баллов</p>	
6 .	<p>Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ -средний</p>	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы</p>	<p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В школе работают 3 методических объединений,</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального</p>

		<p>наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>методических советов учителей Все преподаватели охвачены диагностикой профессиональных компетенций. 100% педагогического состава за последние три года прошли обучение по программам повышения квалификации, Более 50 % педагогических работников за последние три года прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. 18 баллов.</p>	<p>мастерства</p>
7	<p>Школьный климат УРОВЕНЬ -средний</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог, медсестра). Антибуллингowe программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>	<p>В рамках сетевого взаимодействия в школе привлечён педагог- психолог с целью формирования психологического благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, который осуществляет свою деятельность в отдельном кабинете, оснащённом компьютером. Учащиеся 7-9 классов приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В школе имеется положение по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Положение о</p>	<p>1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. 2.Дополнительно оборудовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>

			<p>психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Детям своевременно и регулярно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся.</p> <p>В школе имеется учительская, которая является благоприятным школьным пространством для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся в школе реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций обучающихся, родителей, педагогов.</p>	
8	<p>Образовательная среда</p> <p>УРОВЕНЬ</p> <p>-средний</p>	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС.</p> <p>Точка роста.</p> <p>Сцена (театр).</p> <p>Спортивная инфраструктура.</p> <p>Школьное кафе.</p> <p>Школьный сад.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>	<p>13 баллов</p> <p>В школе имеется положение об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>При реализации основных образовательных программ педагоги школы используют федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа» и подсистему «Библиотека ЦОК»</p> <p>Все педагоги и обучающиеся 2-9 классов зарегистрированы на платформе «Сферум» .</p> <p>Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с</p>	<p>1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» 100% и использовать в образовательном процессе.</p> <p>2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>

			<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>В образовательной организации имеются пространства для учебных и внеучебных занятий и творческих дел</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p> <p>15баллов</p>	
--	--	--	---	--

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ ООШ № 29 способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;

- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

Образовательный процесс в МКОУ ООШ № 29 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.

5.2 . Модель управления МКОУ ООШ №29



Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Общее руководство МКОУ ООШ № 29 осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления МКОУ ООШ № 29, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса действует педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий работает методический совет.

Формой самоуправления родительской общественности выступает совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий.

Формой ученического самоуправления выступает Совет школьников, в состав которого входят представители 5-9-х классов. Действуют первичное отделение РДШ «Движение первых», представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, реализуется проект «Орлята России».

5.3 Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Количество классов	10	10
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие детской игровой площадки	1	1
Оснащение библиотечного фонда	художественная литература, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО	
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-9-х классов	100%
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2 этажа,	Пополнение зон отдыха настольными играми,
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии ФТТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии ФТТх, скорость не менее 50 Мбит/с
Социальные партнеры	ЦДиК	

5.4. Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен: быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- владеть основами экологической культуры.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness

<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); ➤ Готовность к ведению инновационной деятельности; ➤ Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ «Движение первых», Юнармия, «Орлята России») 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практической ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; ➤ Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельности. ➤ Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; ➤ Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; ➤ система стимулирования учителей. развитие системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкий имидж профессии учителя в обществе; ➤ Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; ➤ Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; ➤ Рост числа обучающихся с неродным русским языком, ➤ Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
---	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

– Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

– Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

– Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда;

– укрепление взаимосвязи и сотрудничества педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

Направление 1: «Знание: качество и объективность» (проект «В знаниях – сила!»)

Цель: -обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Конструирование содержания предметов базового уровня. 2. Повышение квалификации учителей 3. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС третьего поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на уровне начального и основного образования	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля.

Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2025-2028гг.	Замдиректора по УВР

2	Разработка учебных программ	До 05.09. каждого учебного года	Замдиректора по УВР
3	Работа по ФГОС ООО третьего поколения	2025-2028 г.	Администрация школы
4	Проведение тематических педсоветов по данной проблеме.	2025-2028	Администрация школы
5	Совершенствование работы по ФГОС	2025-2028 г.	Замдиректора по УВР
6	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2025-2028 гг.	Педколлектив
7	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Зам.директора
8	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
9	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Замдиректора
10	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
11	Совершенствование работы Совета школы	ежегодно	Директор
12	Разработка подпрограммы «Учитель – главное слово»;	2025г	Замдиректора по УВР

Направление 2: «Воспитание» (проект «Мы – воспитанные!»)

Цель. создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по-ведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки классных руководителей	1. Организация курсов повышения квалификации классных руководителей, направленных на разработку воспитательных проектов. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2 Реализация потенциала советника по воспитанию, классного руководства в	1. Совершенствование воспитательной системы школы. 2.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита

воспитании учащихся, поддержка активного участия детей в жизни школы;	
3. Использование возможности школьного урока, апробация современных форм проведения занятий (пересмотр классно-урочной системы);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические разработки уроков, включающие материалы для реализации задач воспитания. 2. Повышение компетентности классных руководителей в организации воспитательной работы.
4. Реализация воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у учащихся;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении реализации программы воспитания. 2. Изучение, обобщение методических рекомендаций по данному вопросу. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 4. Консультирование и оказание помощи классным руководителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
5. Организация работы с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.
6. Инициатива и поддержка ученического самоуправления, а также развитие детско-взрослого сообщества; Реализация воспитательных возможностей коллективных творческих дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование диалоговых форм обучения и воспитания, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
7. Развитие и	Совершенствование образовательной среды школы с целью

проектирование образовательной среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;	воздействия ее воспитательных возможностей на учащихся.
8.Совершенствование профориентационной работы со старшеклассниками	Встречи с ветеранами труда, с представителями профессиональных учебных заведений, использование Интернет-ресурсов
9.Выстраивание системы управления, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединит ресурсы, направленные на нее.	Совершенствование системы управления ОУ.

Второе направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	Постоянно	Зам.директора по УВР
2	Анализ проводимых мероприятий на МО классных руководителей	1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР, руководитель ШМО
3	Обсуждение на предметных МО открытых уроков, направленных на реализацию их воспитательных возможностей.	2021-2025 гг.	Зам.директора, руководители предметных ШМО
5	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в направлении программы воспитания	постоянно	Зам.директора по УВР
6	Участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педработников	постоянно	Зам.директора по УВР, классные рук., учителя
7	Работа с родителями. Встречи, Родительские собрания, презентации	постоянно	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Коллективные творческие дела	по плану	Зам.директора по УВР, классные руководители

Направление 3: «Творчество» (проект «Мы - творческие»)

Цель: развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>Вовлечение обучающихся в КТД, во внеклассную работу, в работу кружков доп.образования;</p> <p>Обучение детей исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Воспитание желания участвовать в различных конкурсах, олимпиадах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеклассной работы по предмету, направленной на развитие творчества; • организация коллективных творческих дел; • организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов, представлений; • организация работы школьных кружков, секций, клубов, студий, объединений творческого характера; • участие в городских, окружных и Всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, мероприятиях; • проектная и исследовательская работа учащихся школы; • организация работы органов школьного самоуправления; • организация работы летнего лагеря.

Третье направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Внеурочная и внеклассная деятельность	2025-2028 гг.	Советник по воспитанию, зам.директора по УВР
2	Коллективные творческие дела	2025-2028 гг.	Советник по воспитанию, зам.директора по УВР
3	Организация проектной и исследовательской деятельности	2025-2028 гг.	Классные руководители, учителя-предметники
4	Проведение праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов,	2025-2027 гг.	Советник по воспитанию, зам.директора по УВР, кл.рук.
5	Работа школьного летнего лагеря (ЛДП)	2025-2028 гг.	Советник по воспитанию, начальник ЛДП

Направление 4: «Профорентация» (проект «Мой выбор»)

Цель: социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

Задачи	Условия решения поставленных задач
- научить постановке дальних и	1. проведение педагогических советов с приглашением

<p>ближних профессиональных целей, - помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, - - осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления; - помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; - формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; - повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.</p>	<p>специалистов; 2. обучение на курсах повышения квалификации; 3. подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; 4. научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).</p>
--	--

Четвертое направление(план)

1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение 2025 года	Заместитель директора по ВР, руководитель курса по профильному выбору, классные руководители, советник по воспитанию
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август каждого года	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август - ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение 2025 года	Заместитель директора по ВР, библиотек, Комитет по образованию
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой	В течение	Библиотекарь

	по профориентации.	2025года	
6.	Проведение классных часов	2025-2028	Классные руководители.
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями, Центром занятости.	2025-2028	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
8.	Организация посещения учащимися 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	ежегодно	Заместитель директора по ВР.
9.	Реализация программы «Профессионалитет»	2025-2028	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	ежегодно	Учитель информатики

Направление 5: «Здоровье» (проект «Мы — здоровые!»)

Цель: сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

5. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильной подготовки	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
--	---

Пятое направление (план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы «Здоровье»	2025-2028 гг.	Замдиректора по УВР, учителя биологии и физической культуры
2	Введение в учебный план начальной школы и основного общего образования курса ЗОЖ через внеурочную деятельность	2025-2028 гг.	Замдиректора по УВР
3	Обучение учителей по программе здоровьесбережения	Ежегодно	Директор
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	2026	Замдиректора по УВР
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
6	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
7	замена устаревающего технологического оборудования в столовой	2025-2028 гг.	Директор
8	организация качественного двухразового горячего питания	2025-2028 гг.	Директор, Ответственный по питанию

Направление 6. «Развитие кадрового потенциала» (проект «Учитель будущего»)

Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

Задачи	Условия решения поставленных задач
---------------	---

1. Использование учителями цифровых информационных технологий в образовательном процессе и формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Заключение договора с региональным центром повышения квалификации. 3. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 4. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 5. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности педагогов.
2. Использование компьютера, принтера, сканера, проектора, интерактивной доски, научиться пользоваться интерфейсом одной или нескольких операционных систем, в том числе на мобильных устройствах, – Windows, Linux, MacOS и др.;	1. Расширение материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Обучение педагогов умению владеть цифровым оборудованием, взаимобмен опытом. 4. Использование глобальной информационной сети и её ресурсов в образовательном процессе.
3. Овладение базовыми технологиями построения web-сайтов – умениями создавать и редактировать веб-страницы с помощью стандартного пользовательского инструментария	1. Создание условий для овладения базовыми технологиями построения web-сайтов – умениями создавать и редактировать веб-страницы с помощью стандартного пользовательского инструментария
4. Обеспеченность школы необходимыми педагогическими кадрами	Привлечение студентов 4-5 курсов, профессиональная переподготовка работающих педагогов

Шестое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация программы развития кадрового потенциала ОУ. Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	2025-2028 гг.	Директор, замдиректора по УВР
2	Прохождение курсовой подготовки по программам внедрения цифровых образовательных технологий	2025-2028 гг.	Замдиректора по УВР
3	Обучение учителей навыкам пользования интерфейсом одной или нескольких операционных	2025-2028	Системный

	систем, в том числе на мобильных устройствах, – Windows, Linux, MacOS и др		администратор
4	Практическое овладение умениями записывать аудио, вести видеосъемку через компьютер или мобильное устройство, размещать файлы в электронных системах	2025-2028	Системный администратор, учитель информатики, техник
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя
6	Овладение базовыми технологиями построения web-сайтов – умениями создавать и редактировать веб-страницы с помощью стандартного пользовательского инструментария.	Постоянно	Техник, учитель информатики

Направление 7: «Школьный климат» (проект «Микроклимат в школе»)

Цель: Повышение качества образовательной и воспитательной среды через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата

Задачи	Условия решения поставленных зад
<ul style="list-style-type: none"> •Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. •Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска» (по результатам социально-психологического тестирования) <p>создание комфортных условий для осуществления образовательных задач.</p> <p>выполнение программ образовательного процесса.</p> <p>организация самостоятельной и групповой работы учащихся для стимуляции их творческого потенциала и саморазвития.</p> <p>выявление талантов каждого ребёнка и стимуляция их реализации в кружках, исследовательских работах,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение педагогических советов с приглашением специалистов; 2. обучение на курсах повышения квалификации; 3. подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; 4. научно-методическая работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

Направление 8: «Образовательная среда» (проект «Важней всего погода в доме»)

Цель: - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>Обеспечение достаточного качества образования в любой его форме.</p> <p>Соответствие задачам психосоциального развития обучающегося.</p> <p>Выявление талантов каждого ребёнка и стимуляция их реализации в кружках, исследовательских работах, олимпиадах. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</p> <p>Создание Центра детских инициатив.</p> <p>Реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей.</p> <p>Содействие в позитивной социализации детей. 2</p> <p>Организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и девиантного (противоправного) поведения детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Стимуляция учащихся к выработке собственного мнения, позиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение педагогических советов с приглашением специалистов; 2. Освоение педагогами методик работы с особыми потребностями обучающегося; 3. привлечение сотрудников ЦДиК с целью решения вопроса создания комфортной среды для осуществления образовательных задач; 3. подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений; 4. научно-методическая работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом). 5. Обновление и регулярное пополнение методов и форм обучения и воспитательного процессов. 6. Стимулирование успехов в индивидуальном ключе у всех учеников.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МКОУ ООШ №29 определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессио-

нальной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся,

совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и

	<p>дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города</p>

	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Знание: качество и объективность	16	16	19	30	38	40
	Воспитание	14	17	18	18	20	21
	Творчество	16	20	18	20	22	25
	Профориентация	9	7	9	11	12	13
	Здоровье	14	14	15	16	17	19
	Учитель. Школьные команды	15	18	18	27	28	28
	Школьный климат	7	0	13	15	17	18
	Образовательная среда	14	13	17	17	18	19
	Итого	105	105	126	157	172	183