

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 (МКОУ ООШ № 29)

(Адрес юридический и фактический: 301628 Россия, Тульская область, Узловский район, д.Ракитино, д.17а; <mailto:school29.uzl@tularegion.org>,
тел.: 8(487)31-9-71-30)

Публичный отчет

директора МКОУ ООШ № 29

Узловского района

д.Ракитино

Май 2025 года

Публичный отчет директора муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 29

Узловского района Тульской области

за 2024 / 2025 учебный год перед общим собранием школы

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

1. Общая характеристика школы.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное казенное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29
Тип и вид	Общеобразовательное Основная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	комитет образования МО Узловский район
Год основания	1947
Юридический адрес	301628, Тульская область, Узловский район, дом 17а
Телефон	8-487-31-9-71-30
Факс	
e-mail	301628, Тульская область, Узловский район, дом 17а school29.uzl@tularegion.org

Адрес сайта в интернете	29.uzl-school.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Шолина Валентина Иосифовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 700 от 01.11.1994г. Администрация г.Узловая и Узловского района
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 0133/01830 от 03.04.2014 бессрочная Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 0134/00936 от 23.05.2014г. до 23.05.2026г. Инспекция Тульской области по надзору и контролю в сфере образования
Структура ОУ	Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней: 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы) 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы)
Количество обучающихся	20 человек
Количество преподавателей	10 человек

1. Информационная справка

МКОУ ООШ № 29 имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию.

Здание типовое, рассчитано на 126 ученических мест, общая площадь школы 1179,3 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 10, оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет компьютерный класс, из компьютерной и мультимедийной техники имеется 10 компьютеров, 22 ноутбука, 3 нетбука, 7 принтеров, 3 сканера, 7 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, 1 интерактивная приставка.

Школьная столовая рассчитана на 30 посадочных мест, имеются библиотека, спортивный зал, стадион, пришкольный участок.

Школа – второй дом для наших детей. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего повышение качества обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Структурная модель школы

I уровень – начальная школа – 1-4 класс

II уровень – основная школа – 5-9 класс

Количество учащихся:

классы	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4 классы	16	9	10	5	7
5-9 классы	15	14	12	15	13
Итого	31	23	22	20	20

Количество учащихся на начало 2024/2025 учебного года составляло 20 человек.

Результат микроисследования семей:

Детей, проживающих в неполных семьях – 4

Детей из многодетных семей – 8 детей (4 семьи)

Дети, проживающие в приемной семье, - нет.

В МКОУ ООШ № 29 работает 8 учителей. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Педагогические кадры:

1. Директор школы – Шолина В.И.

2. Всего педагогов – 11 (вместе с администрацией).

3. По уровню квалификации:

имеют высшую категорию – 2

имеют первую категорию – 2

соответствуют занимаемой должности – 7

4. По образованию:

имеют высшее образование – 9

имеет среднее специальное – 1

5. По возрасту:

20-30 лет – 1

30-40 лет – 1

40-50 лет – 1

50-60 лет – 4

60-70 лет – 4

В педколлективе школы один отличник народного образования, один «Почётный работник общего образования Российской Федерации», один награжден Почетной грамотой Министерства общего образования РФ. За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

2. Социум.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 29 расположена на территории Ракитинской сельской администрации, находящейся в 40 км от районного центра, с которым имеется автобусное сообщение.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе; сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы с многолетним стажем, много лет проработавшие в этой школе, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Образовательный процесс осуществляется в социуме, состоящем из сельхозпредприятия ООО «Верховье Дона», сельской администрации, сельского фельдшерско-акушерского пункта. Школа является единственным образовательным, воспитательным и культурно-досуговым учреждением на селе.

В целях удовлетворения образовательных, культурных, спортивных запросов, организации труда и отдыха учащихся образовательное учреждение поддерживает тесные связи с отделом культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, со Смородинской администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Узловского района, ДДЮТ, ДООЦ, с Узловским благочинием, художественно-краеведческим музеем, с МБОУ ЦДиК, с сельской библиотекой, школами Узловского района.

В школе функционируют волонтерский отряд «Надежда», действует детская организация Движение Первых, юнармейский отряд «Патриот». Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школы, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Формирование духовно – нравственной и трудовой личности остается одним из ведущих направлений деятельности школы.

В своём развитии именно школа сохраняет способность миропонимания человека; возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, крестьянской морали, ведь именно школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям с/х производства, социальной сферы села, сельской семьи и личности.

От трудового и духовно- нравственного воспитания и обучения сельских школьников во многом, если не в решающей степени, зависит будущее села, его трудовые ресурсы.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения, **цель которой - сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации образования в ОУ в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности.**

В процессе реализации программы развития предполагается реализация модели «Сельская школа - пространство равных возможностей для каждого ребенка» как модели малочисленной сельской школы, которая в организации и осуществлении образовательного процесса максимально учитывает как положительные, так и отрицательные факторы, определяющие специфику ее жизнедеятельности. Наименование программы развития «Сельская школа - пространство равных возможностей для каждого ребенка» определяет школу как сельскую со всеми вытекающими отсюда целями и задачами.

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МКОУ ООШ № 29 на 2025–2028 годы «Сельская школа - пространство равных возможностей для каждого ребенка» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Обязательным условием функционирования школы является индивидуальный подход в развитии, обучении и воспитании школьников при использовании принципов развивающего обучения и педагогического сотрудничества.

3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс направлен на:

- обеспечение всем обучающимся основного общего образования;
- создание условий для появления у школьников внутренних мотивов к учению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся и формирования здорового образа жизни.

МКОУ ООШ № 29 работает по пятидневной неделе. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 уровень – 33-34 недели, 2 уровень – 34 – 35 нед. Продолжительность урока: в 1 классе - 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие), во 2-4 классах по 45 минут; 2 ст. – 45 мин. Продолжительность перерывов от 10 до 20 мин. Все дети учатся в первую смену. Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям (1-2 ст). По окончании учебного года проводится обязательная трудовая практика в 5-8 классах (при школе).

Расписание и режим учебных занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами СанПиНа.

При составлении расписания уроков учитывались сложность учебных предметов, их распределение по дням недели, по урокам в течение дня с учетом динамики уровня работоспособности обучающихся.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, творческие дела классов.

Предметом деятельности Школы является:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализация программ дополнительного образования (разных направленностей);
- обучение, воспитание и развитие учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся;
- консультация родителей по вопросам педагогики, психологии, семьи, воспитания и образования детей;
- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ;
- организация внеурочной деятельности учащихся, проведение культурно-массовых мероприятий;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, а также семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании.

Основное внимание педагогического коллектива школы сосредоточено на вопросах повышения качества обучения и воспитания, четкой организации работы по усовершенствованию учебных программ, умелого использования новых норм оценки знаний, умений, навыков обучающихся, усиления практической направленности обучения и воспитания, преодоления формализма в оценке результатов труда школьника. Учителя и воспитатели творчески перестраивают свою работу, умело реализуют образовательные и воспитательные возможности предметов и занятий, связывают преподавание и воспитание с актуальными проблемами современности.

В школе реализуются целевые программы: Программа развития на 2021-2025 годы, подпрограммы «Наши истоки», «Семья», «Здоровье», «Каникулы», «Школа раннего развития», «Профилактика безнадзорности».

Коллектив педагогов творческий, учителя и воспитатели большое внимание уделяют технологии урока, внедрению активных форм и методов работы, способствующих их творческому развитию, обеспечивают уровень знаний, адекватный современным требованиям.

4. Педагогические технологии, реализуемые педагогами школы:

Повысился процент учителей школы, работающих в инновационном режиме. Продолжается освоение и усовершенствование использования ИКТ-технологий, повысился процент педагогов, использующих в своей работе проектные, исследовательские технологии. Осваиваются новые технологии: система инновационной оценки «электронное портфолио», метапредметность. Сравнивая спектр применения образовательных технологий в образовательном процессе за последние два года, можно сделать вывод, что учителя постоянно находятся в поиске, творчески подходят к своему делу, соответствуют высокому уровню профессионализма.

Результатом работы педагогического коллектива являются показатели качества знаний выпускников, выявленные на государственной (итоговой) аттестации:

Результаты государственной (итоговой) аттестации 9 класса в 2023-2024 учебном году

9 класс – 3 человека

Обязательные предметы:

Русский язык - 2чел.получили оценку 4, 1 чел. -3; средний балл 3,7

Математика – 2чел.получили оценку 4, 1 чел. -3; средний балл 3,7

по выбору: химия — сдавал 1чел., оценка 3, география — 2 чел., средняя оценка 3,5, биология — 2 чел., средняя оценка 3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился,

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

Последнее десятилетие стали для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития новых педагогических технологий, методом и форм обучения, способствующих повышению качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда.

С 2022 г. коллектив школы работает над внедрением ФГОС третьего поколения

Основные задачи школы:

- совершенствование образовательного процесса с целью повышения качества образования обучающихся.
- Реализация Программы воспитания.
- Цифровизация как условие развития образовательной среды.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни, культуры ЗОЖ.
- Развитие кадрового потенциала.

Результативность выполнения поставленных задач по реализации действующих требований определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности и воспитанности учащихся, качеством профессиональной компетентности педагогов.

Работа над проблемой школы проводилась через заседания педагогических советов, производственных совещаний, методических советов, заседаний МО, через уроки и внеклассную воспитательную деятельность.

В течение учебного года были проведены педсоветы, на которых рассматривались вопросы, способствующие реализации проблемы школы:

1. Взаимодействие семьи и школы – залог успешности ребенка.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся (по ФГОС нового поколения).
3. Развитие профессиональной компетенции педагога как условие реализации требований ФГОС.
4. Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса.

С целью активизации информационно-просветительской деятельности среди педагогических работников, обучающихся и их родителей по вопросам введения новых образовательных стандартов общего образования были проведены следующие мероприятия:

- 1) Круглый стол «Внеурочная деятельность как составная часть учебного плана образовательного учреждения»;
- 2) Анкетирование среди родителей по вопросу введения ФГОС НОО;
- 3) Разработка и утверждение программ внеурочной занятости для учащихся 1- 9 классов.

5. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Система дополнительного образования школы используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника.

В школе в течение года работали кружки дополнительного образования: спортивная баскетбольная секция (руководитель: Гукин И.С.), кружок «Защитники Отечества» (рук. Кузнецов С.С.), кружок «Волшебная кисточка» (рук. Ширяева Т.В.), «Театральная студия» (рук. Бурлакова Д.А.), Творческая мастерская (Филиппова Т.М.). Дети с удовольствием посещают кружки, участвуют в спортивных играх. Дополнительным образованием охвачены 100% детей, большинство из них посещают два кружка.

Кружки внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» - во всех классах, «В мире профессий» - в 1-5 классах, «Россия – мои горизонты» - в 6-9 классах, «Люби и знай свой отчий край» (руководитель Ширяева Т.В.), «ЗОЖ» (Гукин И.С.), «Юный химик», «Юный олимпиец» (рук. Гукин И.С.), подвижные игры в нач.кл. (рук. Гукин И.С.), «Юный шахматист» (рук. Федосеева Т.А.), «ГИА: подготовка к экзаменам». Внеурочная деятельность позволяет детям выбирать занятия по интересам.

Согласно учебному плану и задачам воспитания по решению Педагогического совета в течение учебного года в школе организуются различные виды трудовой деятельности обучающихся, включающие общественно полезный труд, сферы социальной помощи, охраны природы и мероприятия по благоустройству школьной территории.

В период летних практических работ обучающиеся принимают участие в благоустройстве территории школы, учебно-опытного участка и всей территории школы. У нас по согласованию с родителями введена трудовая летняя практика для учащихся.

6. Воспитательная работа

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школы, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции, советник по воспитанию.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества школа считает важнейшей своей задачей. Привлечение к представлению информации об историческом наследии родного края, дополнение комплекса мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, ответственности за её судьбу; способствование совершенствованию системы организации совместного досуга учащихся и родителей, повышение социальной активности семьи, вовлечение родителей и детей в совместную проектную деятельность; воспитание в подрастающем поколении истинных семейных ценностей, чувства гражданственности, патриотизма. В преддверии Дня Победы в школе проведен месячник гражданско- патриотической работы.

Постоянными гостями школы всегда являются родители, жители села.

Наши дети и учителя в течение года принимали участие в конкурсах различных уровней.

Информация

об участии школьников во всероссийских, областных и районных конкурсах

(по линии органов управления образованием) 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный)	Общее количество участников	Победители и призёры				Ф.И.О. руководителя
			Ф.И. учащегося (полностью)	Класс	Место	Номинация конкурса	
Всероссийский уровень							
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	12	Иванов Павел, Коновалов Дмитрий, Владимирский В., Кружалова С., Иванов Николай, Глотова В., Мустоев Р., Иванов П., Иванова Л., Владимирская Я., Озманян Т., Жаворонков С.	8	участники		Кузнецова А.И.
	Диктант Победы	4	Иванов П., Коновалов Д., Кружалова С., Владимирский В.	8-9 кл.	Участники		Кузнецова А.И.
	Онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему»	2	Владимирский В., Жаворонков С.	5,8	участники		
	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и	6	Владимирский В., Кружалова С., Иванов	5,7,8	участники		

	предпринимательству		Николай, Жаворонков С., Мустоев Р., Глотова В.				
	Онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	6	Владимирский В., Кружалова С., Иванов Николай, Жаворонков С., Мустоев Р., Глотова В.	5,7,8	участники		
	«Уроки цифры»	13	Все учащиеся 5-9 классов	5-9 классы	участники		Гукин И.С.
	Онлайн-олимпиада по информатике	3	Владимирский В., Кружалова С., Иванов Николай,	8 класс	участники		Кузнецова А.И. Бурлакова С.С.
	Онлайн-олимпиада по математике	3	Владимирский В., Иванов Н., Кружалова С., Жаворонков С.	5,7,8 кл.	участники		Кузнецова А.И. Бурлакова С.С.
	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	6	Владимирский В., Кружалова С., Иванов Николай, Жаворонков С., Мустоев Р., Глотова	5,7,8 классы	участники		Кузнецова А.И. Бурлакова С.С.
	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	7	Владимирский В., Кружалова С., Иванов Николай, Жаворонков С., Мустоев Р., Глотова В.	5,7,8	участники		Кузнецова А.И. Бурлакова С.С.
	Онлайн-олимпиада	7	Владимирский В., Кружалова С., Иванов	7,8	участники		Кузнецова А.И.

	«Безопасность вокруг нас»		Николай, Мустоев Р., Глотова В.				Бурлакова С.С.
Региональный уровень							
Муниципальный уровень							
	«Праздник сельской молодежи»	5	Иванов П., Коновалов Д., Владимирский В., Феоктистов Д. Глотова В. Озмяян Т., Иванов Петр, Иванова Любовь	5-9	1 место		Гукин И.С.
	Лыжные гонки	5	Осипов Иван, Пуртова Анна	5-9	Участники		Гукин И.С.
	Районные соревнования по баскетболу 3x3 среди сельских школ.	4	Иванов Павел, Коновалов Дмитрий, Феоктистов Дмитрий, Мустоев Руслан	5-9	1 место		Гукин И.С.
	<u>Первенство по флорболу среди общеобразовательных организаций Узловского района</u>	6	Коновалов Д, Феоктистов Д, Иванов Петр, Озмяян Тимур, Озмяян Марат, Жаворонков Семен	4-9 кл.	2 место		Гукин И.С.

	Хоккей в валенках. Первенство района среди общеобразовательных организаций	7	Коновалов Дмитрий, Феоктистов Дмитрий. Кружалова Светлана, Мустоев Руслан, Иванов Петр, Озманян Тимур, Озманян Марат	4-9 кл	3 место		Гукин И.С.
	«Я – исследоваель: не угаснет память поколений»	1	Мустоев Руслан	7	Участник		Гукина Н.А.

Информация

об участии педагогов во всероссийских, областных и районных конкурсах

(по линии органов образования) за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Мероприятие (уровень всероссийский, областной, районный; (по линии органов управления образования))	Общее количество участников	Победители и призёры		
			Ф.И.О. (полностью)	Место	Номинация конкурса
Всероссийский уровень					
1	Диктант Победы	4	Шолина В.И., Кузнецова	участники	

			А.И., Гукина Н.А. Бурлакова С.С.		
2.	На лучшую музейную экспозицию, посвященную 80-летию Победы	1	Гукина Н.А.	участник	
	Федерально-окружной форум: «Новая философия воспитания»	1	Кузнецова А.И.	участник	
	Всероссийский творческий фестиваль «Знакомься, это Россия!»	1	Кузнецова А.И.	участник	
Региональный уровень					
Муниципальный уровень					

7. Организация безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия ведения образовательного процесса. Учебные кабинеты и пищеблок удовлетворяют требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Школа имеет ограждение (установлено в 2021 году). Школа оборудована АПС (тоже в 2021 году установили новую АПС) и тревожной кнопкой. Школа имеет отдельную газовую котельную, обеспечивающую оптимальный температурный режим. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале (гимнастика во 2 учебной четверти) и спортивной площадке (легкая атлетика, лыжная подготовка в 1, 3, 4 учебных четвертях). Спортивный инвентарь имеется по каждому разделу учебной программы. В 2024 году установлена спортивная площадка. Материально-техническая база кабинетов химии и физики в течение последних лет обновилась. Учебники имеются в достаточном количестве, все дети обеспечены бесплатными учебниками.

В рамках программы обеспечения сельских школ оборудованием для предметов ОБЗР и трудового обучения часть оборудования мы уже получили, другую часто ждем в течение лета.

В соответствии с планом проводимых мероприятий по противопожарной безопасности в ОУ были проведены следующие мероприятия:

на совещании при директоре сотрудники ОУ были ознакомлены с инструкцией по противопожарной безопасности; изучение инструкций по противопожарной безопасности учащимися осуществлялось на уроках ОБЖ и тематических классных часах. Все участники образовательного процесса знакомы с планом эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Личный состав (учащиеся, учителя и техперсонал) были обучены правилам пользования огнетушителем и подручными средствами пожаротушения, теоретическим и практическим навыкам в оказании первой помощи.

Четыре раза в настоящем году были проведены учения всего личного состава школы по эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В рекреациях школы оформлены уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности.

В течение года проходила плановая проверка состояния огнетушителей, проверка запасных путей. В течение всего учебного года обеспечивалось надлежащее содержание подъездных путей к зданию школы.

На начало учебного года была создана комиссия по охране труда, которая работала над разработкой инструкций по ТБ и охране труда. Сформирована нормативно-правовая база по охране труда.

Ответственные за проведение инструктажа в начале года провели вводный инструктаж по ТБ с сотрудниками ОУ и два раза в течение учебного года инструктаж на рабочем месте.

С учащимися школы проводились, согласно учебному графику, инструктажи по технике безопасности во время выполнения лабораторных работ, практикумов, занятий физической культурой, инструктаж перед школьными вечерами и мероприятиями.

Классные руководители на классных часах рассказывали в целях предупреждения травматизма о правилах дорожного движения, особенностях движения транспорта в осеннее - зимний период, в младшем звене проводился конкурс рисунков «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Были проведены профилактические мероприятия по предупреждению пожаров, по поведению на воде в летний период.

Перед зимними, весенними, летними, осенними каникулами с учащимися школы также проводятся инструктажи по правилам поведения на льду и на воде, на дороге, на улице, в природе.

Задачи:

1. Прочное усвоение базового компонента, обязательного государственного стандарта знаний.

2. Овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.
3. Осуществление преемственности в создании оптимальных обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.
4. Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка в рамках дошкольного образовательного стандарта.
 - 4.1. Обеспечение благоприятного перехода на следующую возрастную ступень.
 - 4.2. Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребёнка к окружающему миру для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром.
 - 4.3. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
 - 4.4. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению учащихся в традициях национальной культуры.

Цель – создание условий для совершенствования компетентности педагога как ресурса развития образовательной практики школы.

Задачи: повысить мотивацию труда учителя в условиях инновационной деятельности школы; совершенствовать методический уровень педагогов в освоении новых педагогических технологий.

8. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно плану воспитательной работы школы и велось по 3 направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка до уроков, во время учебного процесса для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; бесплатное питание горячими завтраками в начальной школе;

- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера сельского ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивного кружка, Дни здоровья.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы под руководством учителя Гукина И.С. были проведены следующие мероприятия:

Осенний кросс.	сентябрь
Веселые старты.	октябрь
Спортивный праздник, посвящённый акции «Спорт вместо наркотиков»	декабрь
Рождественская лыжная гонка – первенство школы и класса.	январь
Зимний праздник: «Проводы русской зимы».	март
«А ну-ка, мальчики!»	февраль
Месячник здоровья.	апрель
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы.	май
Летний физкультурно-оздоровительный праздник.	май
<i>II. Спортивные соревнования.</i>	
Соревнования по волейболу.	октябрь – ноябрь
Турнир по настольному теннису.	январь

Все спортивные мероприятия способствуют воспитанию здорового образа жизни детей, умения побеждать и проигрывать, развивают чувства дружеской солидарности. В прошедшем учебном году учащиеся под руководством учителя физической культуры Гукина И.С. участвовали в спортивных соревнованиях муниципального уровня и по отдельным видам спорта занимали призовые места.

Одним из направлений профилактической работы с обучающимися является организация мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ. В школе ежегодно проводятся классные часы по данной тематике, встречи с медицинскими работниками, конкурсы творческих работ.

В июне 2024 года работал летний оздоровительный лагерь. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни на уроках и во внеурочное время, продолжить информационно-консультативную работу для детей и родителей с привлечением врачей-специалистов.

9. Ремонтные работы

Косметический ремонт был проведен в прошлом году на спонсорские средства силами наших работников и родителей:

Составлена смета на ремонт входной группы, однако подрядчик пока не находится.

10. Целенаправленное расходование субвенций в 2024 году.

- Учебники и учебно-наглядные пособия: 152 942,35 руб.

- Касперский – 18 982 руб.;

Всего на сумму: 171 924.35 руб.

В 2025 году заказаны учебники на сумму 158 147,22 руб.

