

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 29 (МКОУ ООШ № 29)

301628, Тульская область, Узловский район, д.Ракитино, д.17а, тел.: 848731 9-71-30

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 45-д  
от 02.09.2021 года

Директор

В.И.Шолина



Проект «Одаренные дети»  
на период с 2021-2025годы

*Д.Ракитино*

### **Паспорт проекта «Одаренные дети»**

Разработчик Программы	- администрация МКОУ ООШ № 29
Цель программы	- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей МКОУ ООШ № 29
Срок реализации программы	- 2021-2025 годы
Исполнители мероприятий программы	- коллектив МКОУ ООШ № 29
Основные мероприятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей;</li> <li>- развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и по обеспечению реализации проекта.</li> </ul>
Направления в работе с одаренными детьми:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных взаимоотношений;</li> <li>- формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самовыражение и самореализацию;</li> <li>- утверждение здорового образа жизни школьника;</li> <li>- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.</li> </ul>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный бюджет,</li> <li>- внебюджетные источники.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы работы с одаренными детьми и ее развитие;</li> <li>- повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- проведение ежегодных мероприятий по обеспечению досуга одаренных детей;</li> </ul>
Система реализации контроля за исполнением Программы.	- контроль за реализацией Проекта осуществляется администрацией МКОУ ООШ № 29

#### **Введение**

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Цели программы:

– определение специфической одаренности и ее возрастное проявление;  
– выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой;

– разработка программ для работы с одаренными детьми в процессе учебы.

Выявление одаренных детей и работа с ними. (Работа психолого-педагогической службы.)

Этапы реализации проекта

I этап – *анамнестический* – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап – *диагностический* – на этом этапе (5–9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих способностей и способностей ребенка.

III этап – этап *формирования, углубления и развития* неординарных способностей ребенка.

3. Методики диагностики одаренности.

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет зам. директора по УВР.

### КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

*К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:*

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

- 5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- 6) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Целями работы учителей школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгэтнодное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

*После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:*

1) учителями, вводящими учащегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося;
- обеспечивают необходимое одаренному учащемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного учащегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, студенты, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Учащийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

*Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:*

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:

- соотносить количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного учащегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;

- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося;

- инициативу разработки программы берет на себя психолог, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося.

3. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

а) понимание особенностей развития одаренного учащегося;

б) составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:

- не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);

- не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;

- может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);

- не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;

- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;

- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

## **СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Успешность работы с одаренными учащимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией учащихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие ее способностей из природных задатков. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

1-й у р о в е н ь – потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

2-й у р о в е н ь – развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст, младшие подростки);

3-й у р о в е н ь (высший уровень) – познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие цели и задачи воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми в начальных классах.

Ц е л и:

– развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей («генерального фактора интеллекта» или «базального фактора одаренности»), так как можно развивать природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период;

– развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

З а д а ч и:

1) выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

2) формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);

3) воспитание навыков общения, так как для одаренного ребенка в 6–7 лет умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество;

4) обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно школьника:

– забота о сохранении здоровья: полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;

– сохранение высокой самооценки одаренного ребенка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно подкрепившуюся познавательную потребность;

– формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;

– организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);

– стратегия ускорения обучения одаренных детей, допускающая возможность системы экстерната и перешагивания через класс по отдельным предметам при наличии решения ПМПК;

– организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде: контроля по результатам (итоговый контроль); процессуального контроля; предметного контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализоваться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра

### **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

– учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

– учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

– учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

– учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

4. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

### **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

1. Создание подсистемы в диагностике одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы.

2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.

4. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Базовый компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;



б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

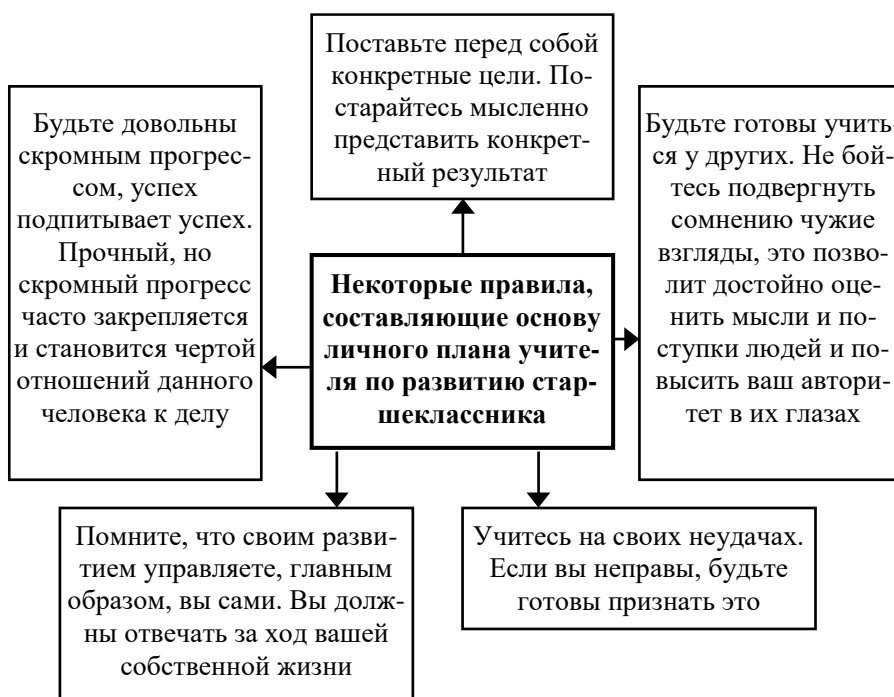
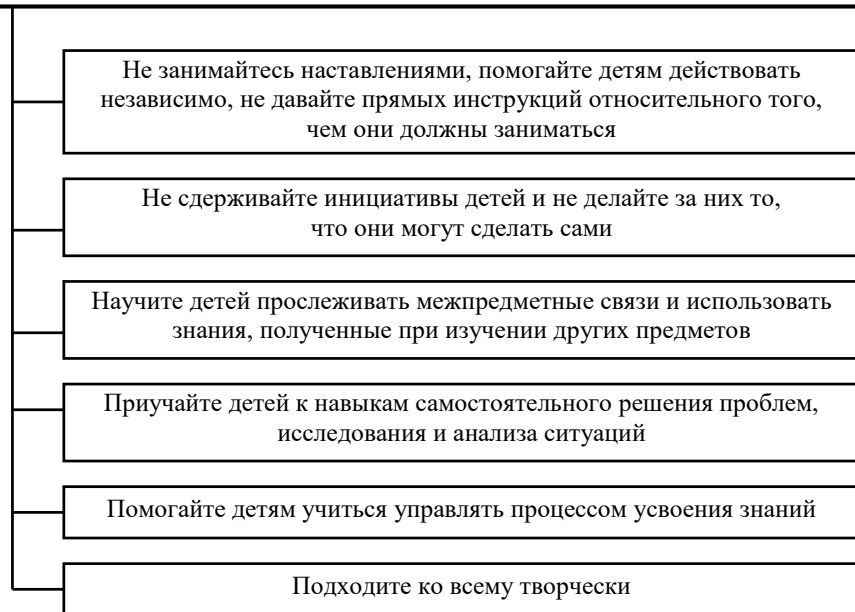
– не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

– не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».



**Рекомендации учителям и родителям для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания**



3. Организация управления и контроль за реализацией Программы.

**Исполнители Программы.**

Педагогический коллектив .

**Организация и управление.**

В целях организации и управления предусматривается проведение систематического мониторинга работы с одаренными детьми.

Заместитель директора школы по УВР координирует педагогический коллектив, обобщает полученные результаты, подводит итоги, корректирует дальнейшую работу.

### **Ресурсное обеспечение Программы.**

Программа реализуется за счет средств местного бюджета.

### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

Улучшить положение одаренных детей.

Развить систему выявления и поддержки одаренных детей.

Обеспечивать ежегодное участие одаренных детей в городских, областных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, мастер-классах для одаренных детей, мероприятиях по обеспечению досуга одаренных детей.

### **Организационное и функциональное обеспечение**

#### **проекта « Одаренные дети».**

#### **Права и функции директора МКОУ ООШ № 29**

Общее руководство разработкой и реализацией Программы.

Обеспечение реализации Проекта:

- организация;
- координация;
- контроль.

#### **Функции заместителя директора по УВР.**

- Определение приоритетных направлений просветительско- образовательной работы.
- Корректировка составляющих элементов Проекта.
- Анализ и обобщение результатов реализации проекта.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией проекта.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Руководство разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Подготовка методических рекомендаций для работы по проекту.
- Разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

#### **Функции школьных МО.**

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные МО.
- Разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта.
- Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей через предметные МО.
- Обобщение и систематизация результатов деятельности предметных МО
- Обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

#### **Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.**

- Организация и проведение занятий с одаренными детьми.
- Разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми.
- Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного , городского и областного уровней.
- .Организация и контроль за знаниями одаренных детей, выполнением программ.
- Контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ одаренных учащихся.
- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.
- Творческие отчеты по предметам в рамках реализации Проекта.
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

### **Организация и содержание учебного процесса ОУ в аспекте реализации проекта**

#### **«Одаренные дети».**

- Ориентирование на достижение мировой гуманитарной культуры как основы образования.
- Ориентирования на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования.
- Опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле.
- Создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учетом реализации Проекта.
- Включение в вариативную часть учебных планов специальных курсов, факультативов по выбору.
- Ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации Проекта .
- Разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса.
- Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.
- Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.
- Изучение модульно - развивающей системы обучения в аспекте реализации Проекта.

#### **Организация и содержание воспитательной работы в ОУ в рамках реализации программы «Одаренные дети».**

- Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали.
- Формирование национального самосознания.
- Формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания.
- Формирование высокой речевой культуры.
- Развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур».
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
- Опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных детей.
- Освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно – ориентированной педагогики.
- Философско – мировоззренческая подготовка одаренных детей как основа определения личной программы жизни.

- Ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

**Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация Проекта «Одаренные дети».**  
Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями одаренного ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Работа с одаренными детьми без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители- учитель» невозможна и малоэффективна.

**При организации работы с одаренными детьми следует:**

- Учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося.
- Учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей
- Учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально- волевых качеств;
- Создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка.
- Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

**Социально – психологическое обеспечение Проекта «Одаренные дети».**

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.
- Создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ.
- Создание психолого – развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации Проекта.
- Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.
- Формирование умения адаптироваться в социально значимой среде ( семье, среди сверстников, педагогов).
- Формирование навыков творческого саморазвития.
- Организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Ресурсное обеспечение реализации Проекта «Одаренные дети».**

- Комплектование школьных библиотек учебно - методической, научно – методической, психолого – педагогической литературой в связи с реализацией Проекта.
- Оснащение ОУ необходимыми ТСО.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми материалами для организации работы кружков, секций, клубов.
- Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно – исследовательской деятельности.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
мероприятий по реализации проекта  
« Одаренные дети»**

1. Организационное и функциональное обеспечение проекта «Одаренные дети».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Прочее
1.	Корректировка проекта «Одаренные дети»	Февраль – март 2021	заместитель директора по УВР, педсовет.	
1.2.	Обсуждение и утверждение проекта «Одаренные дети»	Март 2021		
1.3.	Информационное обеспечение реализации мероприятий проекта			
1.4.	Определение и формулирование функциональных обязанностей руководителей МО	согласно плану проведения	зам. директора по УВР	
	Создание банка диагностических методик и одаренности	сентябрь	зам.директора по УВР.	
1.5.	Организация и проведение мониторинга работы с одаренными детьми	2021-2022	руководители ШМО	
1.6.	Изучение деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению, отбору, поддержке и развитию талантливых детей	июнь	зам. директора по УВР и руководители ШМО	
1.7.	Содействие созданию в муниципальном учреждении дополнительного образования детей структур и объединений, реализующих интегрированные образовательные программы повышенной сложности.	ежегодно	зам. директора по УВР	
1.8.		2021-2025	администрация школы	

## 2. Развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Прочее
2.1.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.	постоянно	директор школы	
2.2.	Обеспечение условий для	согласно плану	заместитель директора ,	

	систематического повышения мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	работы	руководители ШМО	
2.3.	Материальная поддержка специалистов, работающих с одаренными детьми.	постоянно	директор школы	из фонда экономии заработной платы
2.4.	Создание учебно-тематических планов, программ и методических материалов для работы с одаренными детьми	2021-2025	заместитель директора ОУ	
2.5.	Проведение конференции по обсуждению теоретических и практических проблем детской одаренности	Октябрь 2021	зам. директора	
2.6.	Разработка специальных рекомендаций, обеспечивающих оптимальное профессиональное самоопределение одаренной молодежи в условиях рыночной экономики.	2021-2025	зам. директора по УВР	

### 3. Организация и содержание учебно – воспитательного процесса в аспекте реализации проекта «Одаренные дети».

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Прочее
---	-------------------------	-------	---------------	--------

### 4. Организация и содержание воспитательной работы в ОУ в рамках реализации проекта « Одаренные дети ».

№	Содержание деятельности	сроки	ответственные	прочее
4.1.	Организация работы предметных кружков и кружков по интересам	постоянно	Зам. директора УВР	
4.2.	Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей	с 2021 г	зам директора по УВР	
4.3.	Организация изучения научно- популярной и психолого –педагогической литературы по проблеме работы с одаренными детьми	с 2021 г	зам директора по УВР	



4.4.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	с 2022 г.	зам директора по УВР	
4.5.	Обеспечение участия одаренных детей в районных, городских, краевых конкурсах различных направлений.	постоянно	зам директора по УВР	
4.6.	Организация творческих отчетов о деятельности предметных кружков, кружков по интересам, Изучение современных способов диагностики и результативности в целом и воспитательных мероприятий в частности	с 2022	зам директора поУВР.	
4.7.	Ознакомление классных руководителей с системой определения результативности воспитательных мероприятий	постоянно	зам директора ОУ по УВР	
4.8.		постоянно		

#### 5. Учитель в системе реализации проекта «Одаренные дети»

5.1.	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу «Критерии отбора педагогических кадров для работы с одаренными детьми.	постоянно	зам директора ОУ по УВР.	
5.2.	Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными	2021-2022 гг.	зам директора ОУ по УВР.	

5.3.	детьми. Обеспечение участия учителей, работающих с одаренными детьми, в работе постоянно действующего городского семинара «Одаренные дети» : проблемы и перспективы»	постоянно	директор школы.	
------	---	-----------	-----------------	--

**6. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация проект «Одаренные дети».**

6.1.	Организация консультаций родителей с психологами, учителями, работающими с одаренными детьми, зам. директоров по воспитательной работе.	постоянно	зам директора ОУ по УВР.	
6.2.	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей.	постоянно	классные руководители, учителя – предметники, воспитатели.	
6.3.	Обеспечение психолого – педагогической помощи родителям одаренных учащихся			
6.3.	Организация работы родительского университета по вопросам воспитания одаренных детей. Привлечение родителей одаренных детей к подготовке школьных, городских мероприятий различных направлений.	постоянно	Педагог-психолог	
6.4.		с 2023 г	зам директора ОУ по УВР, педагог – психолог	
6.5.				
		постоянно	зам директора ОУ, классные руководители.	

**7. Социально – психологическое обеспечение реализации проект «Одаренные дети».**

7.1.	Организация работы «школы юного психолога» для одаренных детей:	с 2023 г. и постоянно	руководители ОУ, педагог - психолог	
------	---	-----------------------	-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа над программами для учащихся разных возрастных групп;</li> <li>➤ Привлечение психологов ЦД и К;</li> <li>➤ Организация лекционных курсов и семинарских занятий по проблеме социально – психологической адаптации одаренных детей в обществе.</li> </ul> <p>Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей, способностей</p>			
7.3.	<p>Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по НОТ, способам ведения самостоятельной научно – исследовательской деятельности.</p>	2021-2025 гг.	педагог - психолог	
7.4.	<p>Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – учащихся 9 классов.</p>	2021 –2025 гг.	педагог - психолог	
7.5.	<p>Участие в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей</p>	постоянно	педагог - психолог	
7.6.	<p>Организация лекционно – семинарских занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития</p>	постоянно	педагог - психолог	
7.7.		2023-2025 гг.	педагог - психолог	

--	--	--	--	--

### 8. Научно – методическое обеспечение проекта «Одаренные дети».

8.1.	Обсуждение проблемы организации работы с одаренными детьми и определение дальнейших ее перспектив на: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педсовете</li> <li>➤ Заседании ШМО</li> </ul>	сентябрь	зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО	
8.2.	Организация работы ШМО над проблемой, связанной с реализацией проекта.	октябрь 2021 г.	руководители ШМО	
8.3.	Работа над созданием индивидуальных образовательных программ для одаренных детей по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гуманитарному</li> <li>➤ Физико – математическому</li> <li>➤ Естественно – научному</li> <li>➤ Художественно-эстетическому</li> </ul>	2022-2025 гг.	руководители ШМО	
8.4.	Конкурс методических проектов по организации работы с одаренными детьми	2021-2023 гг.	зам. директора по УВР , руководители ШМО	
8.5.	Сбор и систематизация материалов психолого – педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми.	постоянно	зав. библиотекой	
8.6.	Разработка памяток, алгоритмов для одаренных детей по организации НОТ, методик самостоятельной исследовательской деятельности	2023 г.	зав. библиотекой, педагог- психолог	
	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности		зав кабинетами, учителя – предметники.	

8.7.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	2021 г.	зам. директора по УВР	
8.8.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми»: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Психолого – педагогические основы содержания работы с одаренными детьми»</li> <li>➤ «Что такое одаренность?»</li> </ul>	2021 – 2023 гг.	зам. директора ОУ по УВР	
8.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Информационный бюллетень о новинках психолого – педагогической литературы по данной проблеме»</li> <li>➤ «Перспективы работы с одаренными детьми ...»</li> </ul>	2021 – 2023 гг.		
	Организация работы библиотек в целях успешной реализации проекта			
	Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми, по направлениям: Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми, по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ гуманитарному,</li> <li>➤ физико – математическому,</li> <li>➤ естественно – научному,</li> <li>➤ художественно – эстетическому.</li> </ul>		зав. библиотекой	
8.10.		постоянно	руководители ШМО	
8.11.	Изучение возможностей внедрения модульно-развивающей системы обучения в работе с одаренными детьми	2022 – 2025 гг.		
	Организация семинара для молодых специалистов, работающих с одаренными детьми.		зам директора ОУ по УВР.	

8.12.		2022 – 2023 гг.	зам. директора ОУ по УВР, психолог и руководители ШМО	
8.13.		постоянно		

**9. Осуществление муниципальной поддержки и социальной защиты детей.**

9.1.	Интеллектуальный марафон	декабрь (ежегодно)	зам директора.	
9.2.	Фестиваль школьных театральных коллективов в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	апрель (ежегодно)		
9.3.	Краеведческая конференция	апрель (ежегодно)	администрация школы	